

## Barnets alsidige personlige udvikling

### Sammenhæng

- Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Voksne, der engagerer sig i og ser børn, er vigtige fødselshjælpere for de drømme og ønsker, børn har. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre - både børn og voksne.
- De skal både kunne mærke deres egne grænser - kunne sige til og fra - og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.
- Børn har behov for at lære at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet - lige fra engagement, venskab og kærlighed til ligegyldighed og konkurrence. Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd.
- Børn har brug for at udfolde sig og afprøve deres potentialer. Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve, at de børn og voksne, de er sammen med i dagtilbuddet, anerkender dem for deres indsats, styrker selvværdet.
- Det er vigtigt, at børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn, der startede i dagtilbuddet og den person, det senere udviklede sig til at blive, giver børn en nødvendig kontinuitet og tryghed. For børn som for voksne er det nærende for selvforståelsen at gøre en forskel. Børn har brug for at dele erfaringer både med voksne og andre børn om, hvordan de gennem deres opvækst har sat sig spor i dagtilbuddet.
- Dagtilbuddet er således et vigtigt væksthus for den personlige udvikling - et sted hvor det enkelte barn kan drømme om og tage hul på lovende muligheder i fremtiden sammen med andre børn og voksne.

(<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/Paedagogiske-laereplaner-for-dagtilbud>)

## Barnets alsidige personlige udvikling

Mål	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle børn skal lære at være en del af et godt venskab.</li><li>• Børnene skal lære at sige deres mening, at fortælle hvad de godt kan lide og at sige fra overfor det de ikke kan lide.</li><li>• Børnenes selvværd og selvopfattelse skal kontinuerligt styrkes, således at barnet får et positivt syn på sig selv og sin formåen.</li><li>• Børnene skal opleve mange relevante invitationer til at få del i betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.</li><li>• Børnene skal opleve at have medbestemmelse og føler at det bidrager positivt til fællesskabet.</li><li>• Børnene skal føle sig anerkendt og bliver givet mulighed for at udtrykke sine følelser, tanker og meninger.</li><li>• Børnene skal have mulighed for at udfolde sig som en alsidig og stærk person.</li><li>• Børnene skal have mulighed for at opleve sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.</li></ul>
Inklusion	<ul style="list-style-type: none"><li>• Børn der har særligt svært ved at tackle egne og andres følelser får have særlig hjælp til at løse konflikter.</li><li>• Børn der har svært ved at forstå eller respektere den voksnes grænser skal også mødes med anerkendelse.</li><li>• Børn der er udadreagerende, skal have hjælp til at ændre adfærd fra resursepædagogen. Alle voksne omkring barnet skal være meget opmærksomme på at tale om barnet på en måde så barnet ikke stigmatiseres.</li></ul>
Tegn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene tør sige til og fra, de sætter verbalt grænser for andre børn på en ordentlig måde.</li><li>• Børnene er glade, trives og leger.</li><li>• Børnene tror på sig selv og har deres egen mening, de tør stå frem og fortælle og synge.</li><li>• Børnene påtager sig nye og udfordrende opgaver og lege.</li><li>• Børnene tør udtrykke sig og vise følelser, og de kan trøste og vise empati.</li><li>• Børnene er selvhjulpne og de store børn der hjælper de små.</li></ul>

## Barnets alsidige personlige udvikling

<b>Tiltag</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi engagerer os i det enkelte barn og dets følelser.</li><li>• Vi anerkender barnet, som det er.</li><li>• Vi giver det enkelte barn en positiv modtagelse hver dag, så det føler sig velkommen og set.</li><li>• Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns styrkesider.</li><li>• Vi hjælper de børn, der har det svært, med at danne sociale relationer/venskaber.</li><li>• Vi styrker barnets selvhjulpenhed på det udviklingstrin, hvor det er.</li><li>• Vi anerkender barnets selvstændige initiativer, og viser vores interesse.</li><li>• Vi opfordrer de større børn, til at have omsorg for og hjælpe de mindre børn.</li><li>• Vi holder samling hver dag, hvor alle bliver set og hørt, og lærer at lytte til andre.</li><li>• Vi vil bruge ”trin for trin” som et redskab til at forstå og vise følelser, og hvordan man indgår i fællesskabet.</li></ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Lindegårdens læreplan skal evalueres i slutningen af 2013, som en del af Struer Kommunes kvalitetsrapport for 2014 på dagtilbudsområdet.</p> <p>I begyndelsen af 2013 skal det besluttes hvilken evalueringsform der skal benyttes, samt hvilken form for dokumentation der skal understøtte evalueringen.</p>