

Natur og naturfænomener

Sammenhæng

- Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, mennesker lever i og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.
- Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående legeplads for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre spillerum, og børnene udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt.
- Naturen er en skatkiste af kundskab. I skov, på mark og ved strand har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materialer. De kan bygge, skabe og konstruere og udforske materialer og teknikker. Gennem vidende og medlevende voksne kan børnene få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente masser af viden om naturfænomener og tekniske sammenhænge.
- Naturen giver børnene mulighed for at systematisere deres omverden og ved selvsyn fatte sammenhænge, der ellers kan være svære at forstå, hvis de bliver formidlet på det teoretiske plan. Det gælder f.eks. modsætninger, relativitet, tal, mængder og rækkefølger.
- At bruge naturen som eksperimentarium og legerum danner grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

(<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/Paedagogiske-laereplaner-for-dagtilbud>)

Natur og naturfænomener

Mål	<ul style="list-style-type: none">• Børnene skal lære at opleve glæde ved at være i naturen og at have respekt for natur og miljø.• Børnene skal lære at kende forskel på årstiderne og forskellige planter og dyr.• Børnene skal lære at erfare naturen med alle sanserne og at bruge naturen som rum for leg, fantasi og både vilde og stille aktiviteter.• Børnene skal lære at bruge naturen som rum for at udforske verden.• Børnene skal lære om årstiderne, om de fire elementer vind - vand - jord og ild, og om sammenhængen mellem at så og høste.
Inklusion	<ul style="list-style-type: none">• Uderummet bruges til at sende børn ud i små grupper, så de kan lege uforstyrret.• Bussen bruges til at tage små grupper med på skovtur, så der er mulighed for at støtte marginaliserede børn i at danne nye sociale relationer.• Voksenstyrede eksperimenter med naturfænomener giver god mulighed for at planlagte succesoplevelser, for de børn der har brug for det. En ballon på en plastflaske bliver <i>altid</i> suget ned i flasken i fryseren - uanset hvem der lægger sætter ballonen på.
Tegn	<ul style="list-style-type: none">• Børnene slår ikke kryb og kravl ihjel så snart de ser det• Børnene er glade for at komme ud, også når det regner og blæser• Børnene eksperimenterer og undersøger af egen kraft• Børnene bygger og ødelægger og bygger igen i sandkassen og i hegnet• Børnene er nysgerrige• Børnene <i>ved</i> noget om dyr, planter og naturfænomener

Natur og naturfænomener

Tiltag	<ul style="list-style-type: none">• Vi har et årligt tilbagevendende høsttema, vi har reserveret en del af legepladsen til køkkenhave/naturværksted• Vi går ture i krat, skov og eng - for at opleve og stoppe ved det der er spændende.• Vi bruger Naturhuset og Byparken• Vi lader børnene rode med vand og mudder på legepladsen• Vi planlægger aktiviteter med udgangspunkt i årets gang• Vi går på legepladsen i al slags vejr• Vi samler materialer i naturen og bruger dem til kunstneriske aktiviteter• Vi eksperimenterer med naturen og udforsker dyr og planter
Evaluering	<p>Lindegårdens læreplan skal evalueres i slutningen af 2013, som en del af Struer Kommunes kvalitetsrapport for 2014 på dagtilbudsområdet.</p> <p>I begyndelsen af 2013 skal det besluttes hvilken evalueringsform der skal benyttes, samt hvilken form for dokumentation der skal understøtte evalueringen.</p>