

Sprog

Sammenhæng

- Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed. Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog er blot nogle af de kommunikationsformer, vi alle benytter os af.
- Børn skal støttes i at udvikle deres danske ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder for det talte sprog. Deres naturlige interesse for det skrevne sprog skal bakkes op. For at kommunikere ”rigtigt” er det vigtigt, at børn forstår sammenhænge mellem f.eks. kropssprog, mimik og tale. Et varieret og korrekt dansk sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger muligheden for at blive forstået.
- Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og fra andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børn i fællesskabet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter.
- Børn har behov for at møde voksne mennesker, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af, og så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.
- Sproglige færdigheder er en indgangsdør til verden - en mulighed for at høste viden og erfaringer. Det er derfor vigtigt at støtte børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen.
- Sproget er en forudsætning for frugtbare løsninger af problemer og konflikter. Balancen i fællesskabet afhænger af børnenes evner til at sige til og fra, og om de har de sproglige forudsætninger for at udtrykke, hvad de mener, og dermed formår at blive forstået af både børn og voksne.

(<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/Paedagogiske-laereplaner-for-dagtilbud>)

Sprog

Mål	<ul style="list-style-type: none">• Børnene skal kunne kommunikere nuanceret med mimik kropssprog og talesprog.• Børnene skal kunne udvikle deres sprog i alle hverdagens aktiviteter.• Børnene skal lære at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger.• Børnene skal tilegne sig et rigt og varieret ordforråd, med mange stærke begreber.• Børnene skal lære om og udvikle nysgerrighed for tegn, symboler og den skriftsproglige verden - herunder bogstaver og tal.• Børnene skal lære at forstå og udtrykke sig ved hjælp af sprogets kreativitet og mange forskellige genrer.
Inklusion	<ul style="list-style-type: none">• Vi samarbejder med forældre og talepædagog om at hjælpe børn med sprogvanskeligheder.• Vi er opmærksomme på at kropssprog og mimik - også fra voksne - kan opleves som særdeles ekskluderende uden det nødvendigvis er intentionen.• Vi retter ikke børnenes talefejl, vi holder os til selv at tale korrekt.• Vi er opmærksomme på at kommunikere med alle forældre på en måde som indbyder til dialog.
Tegn	<ul style="list-style-type: none">• Vuggestue- og dagplejebørn der bruger energi på at blive forstået.• Vuggestue- og dagplejebørn der lærer de rigtige fagter til de sange vi synger.• Børn der leger med sproget.• Børn der aktivt bruger sproget i dialog med andre børn og voksne.• Børn der spontant synger, rimer og remser.• Børnehavebørn der legeskriver og arbejder på at lære at skrive deres eget navn.• Børnehavebørn der kan modtage en kollektiv besked.• Børnehavebørn der fortæller historier til samling, og som fortæller deres forældre ved tavlen, ”hvad de har lavet i dag.”• Børnene indgår i dialoger med andre børn eller voksne, hvor der både tales, lyttes, stilles spørgsmål og gives svar, eller hvor der i fællesskab planlægges fælles handlinger.

Sprog

Tiltag

- Vi bruger tid på rim, remser og sproglege.
- Vi holder samlinger med fokus på at lytte og forstå et budskab, på at børnene selv skal være deltagende og fortælle noget, og på at de skal lytte til andres fortællinger.
- De mindste børn skal opleve voksne som benævner alt omkring dem.
- Vi er meget opmærksomme på at møde de mindste børns intentionelle sproglige udtryk, på en måde som bekræfter dem i at de er på rette vej.
- Vi har sprogposter med særlige temaer, som kan benyttes i situationer hvor der skal arbejdes med et særligt sprogområde.
- Vi skriver hver dag i stikordsform på stuens tavle hvad der er foregået. Vi gør forældrene opmærksomme på at det er stikord, netop for at give dem et udgangspunkt for dialogen med barnet.
- Vi arbejder med Trin for Trin med de ældste for at de skal lære at tale følelsernes sprog.
- Vi visualiserer/dramatiserer sange med teater eller billeder/ting på ordene.
- Vi voksne skal inddrage børnene i oprydning, bagning og lignende sysler, og benævne hvad der foregår.
- Vi voksne skal være gode rollemodeller. Det betyder at vi skal tale i et sprog og en tone som børn forstår, vi skal ikke lade os afbryde i en samtale med barnet, og vi skal vise børnene sammenhæng imellem vores ord og handling.

Musik har stor betydning for børns sprogtilegnelse. Det musiske i mennesket er "evnen til at opfatte og skelne rytme og tonehøjde, lytte til og have sans for rytme i bevægelse og tale, fx at kunne lide rim og remser. Området styrkes ved at, man synger med barnet, lærer det nye sange, rim og remser og giver det mulighed for at lytte til forskellige former for musik, også levende musik. Barnet lærer at udtrykke sig igennem rytme, musik, sang og sanglege ved selv at eksperimentere og lave lyde og at spille selv."

(Lis Gry Klausen & Gry Hodal: Et sprog - flere sprog: Gyldendal 2005: Side 25)

- Vi synger fagtesange med de mindste børn hver dag.
- Vi har besøg af en musikpædagog til de mellemste børn hver torsdag, fokus er her på sanglege og på at koble sang og rytmer sammen.
- Vi synger og spiller meget med børnene, og vi prioriterer at de voksne der har lyst, får undervisning i at spille guitar.
- Vi har synlige instrumenter i hele huset, vi har et anlæg i alrummet og en ramasjang-radio som børnene kan høre musik på.

Sprog

Evaluering

Lindegårdens læreplan skal evalueres i slutningen af 2013, som en del af Struer Kommunes kvalitetsrapport for 2014 på dagtilbudsområdet.

I begyndelsen af 2013 skal det besluttes hvilken evalueringsform der skal benyttes, samt hvilken form for dokumentation der skal understøtte evalueringen.