

Sociale kompetencer

Sammenhæng

- Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.
- Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig - i leg, i samarbejde med andre om at løse opgaver og realisere drømme.
- Det er vigtigt, at børn støttes i at danne venskaber og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og det er her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse. Det er som medskabere af fællesskabets historie, der fortælles hver dag, at børn bliver socialt kompetente.
- Børn skal i omsorg og respekt have mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at børnene også forstår, at andre har de samme behov. Børn skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.

(<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Dagtilbudsomraadet/Fakta-om-dagtilbud/Paedagogiske-laereplaner-for-dagtilbud>)

Mål

- Børnene skal lære at løse konflikter ved egen hjælp, i særdeleshed ved at arbejde med at lytte til hinanden.
- Børnene skal lære at være med til at bestemme hvad vi skal lave.
- Børnene skal lære at agere, samarbejde og udfordre sig selv i fællesskab med andre.
- Børnene skal lære at være gode venner.
- Børnene skal lære at udvise omsorg, respekt og nærvær.
- Børnene skal anerkendes og respekteres.
- Børnene skal opleve tryghed og tillid i deres relation til både børn og voksne.
- Børnene skal inddrages og opmuntres til at blive aktive deltagere i demokratiske processer.

Sociale kompetencer

Inklusion	<ul style="list-style-type: none">• De børn der har særligt svært ved selv at danne konstruktive legerelationer skal have særlig støtte hertil fra personalet.• De børn der ikke har en god ven skal have hjælp til at finde en.• Vi voksne er opmærksomme på at når nogle børn marginaliseres/ekskluderes i gruppen, <i>kan</i> det være relevant at sætte fokus på læreprocessen i forhold til de sociale kompetencer i hele børnegruppen.• Vi voksne har ansvaret for at alle børn får gode oplevelser sammen med andre børn.
Tegn	<ul style="list-style-type: none">• Børnene viser grundlæggende glæde ved at komme i dagpleje, vuggestue eller børnehave.• At alle børn får mindst en god ven• At barnet udviser sympati og empati når et andet barn udtrykker sine følelser• Børnene viser en begyndende respekt og forståelse for andre børns personlige grænser• Børnene viser omsorg overfor hinanden• At de mindste børn begynder at søge andre børn• At de mindste børn går hen og tager/vælger legetøj• At de store børn gerne vil deltage i det sociale liv• At de store børn udviser omsorg for de små• At det enkelte barn viser sine følelser

Sociale kompetencer

Tiltag	<ul style="list-style-type: none">• Vi voksne viser i vores handlinger at vi er bevidste om at det vi møder alle børn og forældre med en anerkendende tilgang er helt grundlæggende for børnenes arbejde med at tilegne sig sociale kompetencer.• Vi støtter børnene i at løse deres konflikter, og intervenerer som mæglere og ikke som dommere.• Vi prioriterer børnenes ret til deres egne venskaber og insisterer på at alle skal lukkes ind i fællesskabet.• Vi inddrager børnene i planlægning af aktiviteter og udarbejdelse af årsplanen.• Vi viser børnene og deres forældre at vi er glade for at se dem - <i>hver dag</i>.• Vi arbejder med at sætte ord på følelser ved hjælp af ”trin for trin”.• Vi holder samlinger hvor børnene skal vente på tur, lytte til hinanden og sidde stille.• Vi lader børnene lege.• Vi voksne er meget opmærksomme på at være gode rollemodeller for børnene - vi har fokus på ”anerkendelse imellem kollegaer”.
Evaluering	<p>Lindegårdens læreplan skal evalueres i slutningen af 2013, som en del af Struer Kommunes kvalitetsrapport for 2014 på dagtilbudsområdet.</p> <p>I begyndelsen af 2013 skal det besluttes hvilken evalueringsform der skal benyttes, samt hvilken form for dokumentation der skal understøtte evalueringen.</p>